

Dimensiunea de gen și mobilitatea socială în educația fizică școlară

Simona Petracovschi¹, Bogdan Bosioc², Mihaela Faur¹, Felix Sinitean-Singer¹

¹Universitatea de Vest Timișoara, Facultatea de Educație Fizică și Sport

²Școala Jamu Mare, Timiș

Rezumat

Premize. Prezentul studiu pleacă de la ideea că până în 2010 programa școlară la disciplina educație fizică și sport nu a fost concepută în funcție de dimensiunea de gen, în special la jocul sportiv fotbal. Ultima programă școlară apărută în 2010 respectă principiul coeducației și nu mai recomandă fotbalul exclusiv băieților și voleiul exclusiv fetelor.

Obiective. Identificarea atributelor și stereotipurilor de gen cu privire la sporturile așa zis „masculine” și neindicate elevelor și combaterea lor prin practicarea fotbalului de către toată clasa de elevi.

Metode. Metoda observației și metoda sociometrică a lui Moreno. S-a aplicat testul sociometric, s-a realizat matricea sociometrică și s-au calculat indicii sociometricii: Indicele Statusului Social (ISS) și Indicele Statusului Preferențial (ISP) pe baza totalului preferințelor (TPref) și respingerilor (TResp).

Rezultate. Prin calcularea Indicelui de status sociometric și a Indicelui de status preferențial se va stabili liderul formal și informal al grupului. Dacă la testarea inițială liderii sunt băieții (atât din clasa a VI-a, cât și din clasa a VIII-a), la testarea finală lucrurile se schimbă, fetele devenind lideri (clasa a VI-a) sau câștigând o poziție mai bună în cadrul grupului.

Concluzii. Se constată că stereotipurile inițiale care determină atracția la adolescență sunt combătute și determină alegeri pe criterii noi, care implică cooperarea și valoarea sportivă.

Cuvinte cheie: coeducație, stereotip, fotbal, echipă mixtă, socializare.