

# Proiectarea curriculară în educație fizică adaptată și incluzivă

**Monica Stănescu**

*Academia Națională de Educație Fizică și Sport București*

## **Rezumat**

Problematika educației fizice adaptate și incluzive s-a impus atenției specialiștilor ca urmare a reformei sistemului românesc de învățământ. Nevoia de calitate și eficiență a actului educațional are drept consecință noi abordări teoretice și practico-metodice, care să se ridice la standardele impuse procesului de instruire și educare a copiilor cu nevoi educaționale speciale.

Prezenta lucrare își propune să evidențieze care sunt principalele abordări, la nivel național și internațional, ale problematicii proiectării curriculare. Analiza realizată în acest sens oferă modele comparative care stau la baza predării educației fizice adaptate, în diferite sisteme de învățământ. În același timp, se evidențiază specificul educației fizice incluzive la noi în țară și a dificultăților cu care se confruntă cadrele didactice, în demersul de asigurare a unui climat educațional corespunzător nivelului de aspirație al celor care participă la activitățile de educație fizică. Concluziile lucrării pun accent pe principalele direcții de modernizare curriculară în educație fizică adaptată și incluzivă, precum și pe nevoia de formare continuă a specialiștilor din domeniu.

**Cuvinte cheie:** educație fizică adaptată, educație fizică incluzivă, proiectare, curriculum.