

Potențialul biometric al băieților cu deficiență mintală severă, comparativ cu cel al băieților școlarizați în cadrul învățământului de masă

Vicol Șuță¹, Gheorghe Marinescu²

¹Școala Specială Nr. 11 „Constantin Păunescu” București

²Academia Națională de Educație Fizică și Sport București

Rezumat

Premize. Elaborarea programei școlare la disciplina educație fizică și activități sportive - învățământ special, în neconcordanță cu potențialul biometric al copiilor cu deficiență mintală severă, ne-a determinat să cercetăm care este nivelul de dezvoltare din punct de vedere biometric al acestor copii. Am considerat oportun să comparăm nivelul potențialului biometric al copiilor cu deficiență mintală severă cu cel al copiilor școlarizați în cadrul învățământului de masă, nivel pe care dorim să îl atingem în urma desfășurării procesului instructiv-educativ.

Obiective. Studiul a fost realizat în vederea comparării profilelor biometrice ale băieților din învățământul special cu cel al băieților din învățământul de masă, școlarizați în clasa a V-a și evidențierea diferențelor semnificative dintre aceste categorii, din punct de vedere al capacității motrice. În acest context, ne-am propus să evidențiem faptul că din punct de vedere al capacității motrice există diferențe semnificative între cele două loturi de subiecți. Diagnosticarea diferențelor semnificative va contribui la elaborarea unor programe de stimulare realiste ce vor conduce la perfecționarea procesului instructiv educativ la disciplina educație fizică și sport - învățământ special.

Metode. Cercetare efectuată a avut caracter aplicativ-original. Aceasta s-a desfășurat în perioada septembrie 2008 – februarie 2009. Au fost evaluați subiecți școlarizați în două unități din cadrul învățământului special și două unități din cadrul învățământului de masă. Eșantionarea s-a efectuat prin metoda loteriei, fiind realizate două loturi de 15 băieți școlarizați în clasa a V-a, unul format din elevi cu deficiență mintală, iar celălalt din elevi școlarizați în învățământul de masă. Evaluarea celor două loturi s-a realizat aplicând bateria de teste Brockport, teste adaptate din cadrul Potențialului biometric al populației școlare, testul Matorin și testul de echilibru Flamingo din cadrul bateriei de teste Eurofit. Pentru prelucrarea rezultatelor a fost folosit programul de statistică SPSS.

Rezultate. Rezultatele obținute au fost pozitive, confirmându-se ipoteza conform căreia din punct de vedere statistico-matematic au fost înregistrate diferențe semnificative la următorii indicatori: viteza de deplasare, rezistența aerobă, forța la nivelul membrelor superioare și musculaturii abdominale, mobilitatea la nivelul coloanei vertebrale, articulației scapulohumerale și articulației coxofemorale, coordonarea și echilibrul.

Concluzii. Având în vedere diferențele dintre cele două loturi propunem elaborarea și aplicarea unor programe de stimulare a componentelor deficitare ale capacității motrice, în vederea conturării unui cadru metodologic de aplicare a educației fizice și sportului adaptat la elevii cu deficiență mintală severă.

Cuvinte cheie: deficiență mintală severă, învățământ special, învățământ de masă, potențial biometric.