

Efectele induse de feed-back-ul de informare verbală asupra percepției competenței în studiul motivației de realizare

Mihaela Manos

Academia Națională de Educație Fizică și Sport, București

Rezumat

Premise. În activitatea sportivă, individul caută să-și manifeste competența, fenomen care are la bază două concepții: orientarea spre realizarea proprie și orientarea spre realizarea sarcinii. Pentru creșterea performanței, sportivul are nevoie să evalueze atât scopurile cât și feed-back-urile.

Obiective. Determinarea unor posibile efecte ale orientărilor motivaționale – investigarea aspectelor de natură pozitivă sau negativă ale feed-back-ului de informare verbală, care poate induce percepții ridicate sau scăzute asupra competenței gimnastelor.

Metode. Au fost testate 36 de gimnaste cu vârsta cuprinsă între 15-20 de ani, participante la selecția în vederea alcătuirii lotului național de ansamblu (senioare).

Sarcina de realizat trebuia să pună în evidență competența gimnastei, efortul depus și consecințele pe planul alegerii nivelului de dificultate și al afectelor. Gimnastelor li s-a dat posibilitatea să-și pregătească, timp de 12 minute, o compoziție motrică, ce a constat într-o legare de elemente tehnice corporale din cadrul grupelor fundamentale (sărituri, piruete, echilibru, suplețe / val), pe o muzică impusă (cu o durată de 35 secunde), utilizând un obiect portativ la alegere. La sfârșitul timpului de pregătire, compoziția motrică a fost evaluată, din punct de vedere al numărului și al valorii dificultăților tehnice componente, de către două arbitre internaționale.

Rezultate. Verificarea efectelor feed-back-ului asupra percepției competenței a scos în evidență faptul că: un feed-back pozitiv duce la o percepție înaltă a competenței, iar un feed-back negativ la o slabă percepție a competenței, în cele două condiții de implicare (sine vs. sarcină).

Analiza datelor (calculul t al lui Student; $t = -1,413$, $p = 0,1383$) privind, percepțiile gimnastelor asupra competenței și a efortului depus, în funcție de condițiile de implicare și de feed-back-ul alocat, ne permite să afirmăm că scopurile impuse (sine vs. sarcină) nu au incidență directă asupra percepțiilor competenței.

În condițiile de implicare în sarcină nu apare nici o legătură între competență și efort. Rezultatele (Anova) analizei variabilei „efort” scot în evidență faptul că această variabilă nu diferă în mod semnificativ, în funcție de tipul de scop fixat (sine vs. sarcină), unde $F(1,32) = 1,142$, $p > 0,10$ și nici în funcție de natura feed-back-ului alocat (competență vs. non-competență) unde $F(1,32) = 0,207$, $p > 0,10$. Se constată că gimnastele senioare manifestă inferențe particulare de efort.

Concluzii. În ceea ce privește verificarea efectelor feed-back-ului asupra percepției competenței, rezultatele obținute, confirmă *existența* unei coerențe între programul dificil ales și sentimentul important de încredere, slabul sentiment de jenă și slaba culpabilitate, în ciuda incertitudinii la nivelul cantității de efort depus. Putem explica sentimentele gimnastelor și faptul că au depus un efort scăzut, prin emiterea unor îndoieli în privința capacităților lor de a realiza sarcina propusă, încercând astfel să anticipeze un eșec sinonim cu incompetența.

Cuvinte cheie: motivație de realizare, feed-back verbal, sarcină de implicare, competență, efort, gimnastică ritmică.